МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование учредителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Государственный язык республики Российской Федерации»

для 3 класса начального общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составитель: ФИО учителя,

Укажите должность

Владикавказ,  2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «оСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»**

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

• учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

• развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;

• воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 3 классе рассчитано на общую ˖учебную нагрузку в объёме 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  в 3 классе ˖**

˖ Таму æмæ Алинæ.

Рассказ о себе. Вопросительные слова *цы? чи?* Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов

˖ Зæрин фæззæг.

Золотая осень. Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæй?»)

˖Боныхъæд фæззæджы.

Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæм?»)

˖Анымайæм-ма иумæ!

Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных.

˖ Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.

Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой *фæ*- (кратность и повторяемость действия).

Отложительный падеж имен существительных.

˖ Чи цы ми кæны?

Кто что делает? Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.

˖ Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ.

Режим дня. Местный внешний падеж.

˖ Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ.

Режим дня. Союзный падеж.

˖ Абон къуырийы бонтæй кæцы у?

Дни недели. Уподобительный падеж.

˖ Фыстæг Интернетæй. Письмо из Интернета.

˖ Иумæ фыссæм фыстæг?

Подготовка к написанию письма. Образование отглагольных существительных (имя деятеля).

˖ Нæ фыстæг Андреймæ.

Написание письма. Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении.

˖ Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?

Погода зимой. Зимние забавы детей. Структура диалога.

˖Ног азы хорзæх уæ уæд!

Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям.

˖ Æмбæлтты фембæлд.

Встреча друзей на вокзале. употреблении глаголов в повелительном наклонении.

˖ Нæ уарзон Дзæуджыхъæу

Город Владикавказ. Достопримечатель- ности города. Театры в городе Владикавказе.

˖ Тамуйы бинонтæ.

Члены семьи, их профессии. Описание внешности. Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: *æппæты хистæр, æппæты фылдæр.* Родительный падеж имен существительных.

˖ Мах цæрæм ам.

Мы здесь живем. Наш двор. Систематизация: вопросительные местоимения.

˖ Нæ хæдзæры.

Обстоятельства места, выраженные именем существительным в родительном падеже.

˖Боныхъæд уалдзæджы.˖

Весна. Погода весной. Порядковые числительные.

˖ Уалдзыгон бæрæгбон.

Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных.

˖ Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ.

Готовимся к празднику. Покупки. Продукты. Диалог- волеизъявление.

˖ Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм!

Подготовка к празднику. Блюда и напитки осетинской кухни. Существительные в отложительном падеже.

˖ Мидæмæ рацæут, уазджытæ!

Прием гостей. Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число).

˖ Таму æвдисы Андрейæн се скъола.

Школа. Класс. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.

˖ Таму зонгæ кæны Андрейы йе ’мкъласонтимæ.

Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях.

Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы). Счет до ста.

˖ Куырттаты коммæ фæндагыл.

По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы).

˖ Хъæууон цард.

Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени.

˖ Тагъд ралæудзæнис сæрд.

Скоро наступит лето. Погода летом.

˖ Цы ми кæндзыстæм сæрды?

Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола.

˖ Будзи æмæ Муртуз.

Будзи и Муртуз. Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных  языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда  в  жизни  человека  и  общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные  представления  о   научной   картине   мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Предметными результатами*** изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

*Виды речевой деятельности*

**Говорение:** вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

**Аудирование:** понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредствен ном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста;• вербально или невербально реагировать на услышанное.

**Чтение:** *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*владеть умением читать, т.е. научиться:* • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

**Письмо:** правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **Образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Таму æмæ Алинæ. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух тексты монологического характера.  Выполнять тестовые задания к аудиотекстам.  Составлять рассказ о Таму и Алине на основе правильных ответов на тестовые задания. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/>  <http://ossetians.com/rus/index.php?showcat=jump&f=49>  1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.2. | | Зæрин фæззæг. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст стихотворения «Къæвда уары». Описывать рисунок с опорой на вопросы учителя. Познакомиться с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи. | Устный опрос | iratta.com https://ironau.ru/skola.html |
| 1.3. | | Боныхъæд фæззæджы. | 3 |  | 3 | Укажите период | Читать с полным пониманием текст описательного характера. Выполнять тестовые задания к тексту (устно и письменно) Пересказывать текст с использованием опор и без опор. | Практическая работа | <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.4. | | Анымайæм-ма иумæ! | 1 |  | 1 | Укажите период | Рассказывать о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: «Мæнмæ ис», «Мæ хызыны ис… Выражать адресованность действия (вопрос *Кæмæн?*) и предметную направленность (вопрос: *Цæмæн?*), пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже. | Устный опрос | https://ironau.ru/skola.html |
| 1.5. | | Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс. | 3 |  | 3 | Укажите период | Рассказывать о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой *фæ-*.  Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему.  Беседовать о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры.  Отвечать на вопросы *Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?* | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.6 | | Чи цы ми кæны? | 3 |  | 3 | Укажите период | Запрашивать информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы.  Беседовать о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: «Цавæр дæсныйад ис дæ мадæн?»  Выражать просьбу, побуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе. | Практическая работа | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.7. | | Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ. | 3 |  | 3 | Укажите период | Рассказывать о режиме дня.  Воспринимать монологический текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.  Читать текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст.  Задавать вопрос *«Цал сахатыл…?»* и отвечать на него. Рассказывать о своем режиме дня.  Отвечать на вопросы: *Кæуыл? Цæуыл?* | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.8. | | Фæлхат кæнæм. | 2 |  | 2 | Укажите период |  | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.9. | | . Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 |  | Укажите период |  | Письменная работа |  |
| 1.10. | | Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ. | 3 |  | 3 | Укажите период | Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам  Описывать рисунки по теме.  Составлять монолог на основе рисунков.  Воспринимать текст на слух, использовать услышанную информацию в речи. | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.11. | | Абон къуырийы бонтæй кæцы у? | 3 |  | 3 | Укажите период | Называть дни недели.  Употреблять слова-названия дней недели в речи. Высказывать свое мнение о чем-либо и обосновывать его. Рассказывать о своих занятиях после уроков.  Беседовать друг с другом о занятиях после уроков. Отвечать на вопросы: *Кæйау? Цæйау?* | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html>  <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.12. | | Фыстæг Интернетæй. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).  Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  Рассказывать о семье Андрея.  Писать ответы на вопросы о семье Андрея. | Практическая работа | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.13. | | Иумæ фыссæм фыстæг? | 3 |  | 3 | Укажите период | Расспрашивать друг друга о профессиях.  Рассказывать о своих желаниях, употребляя выражения *«Мæн фæнды…»*.  Отвечать на вопрос: «Фæнды дæ…?» положительно *(О, мæн фæнды…)* и отрицательно *(Нæ, нæ мæ фæнды…)* Составлять и записывать предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку. | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.14. | | Нæ фыстæг Андреймæ. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух связное монологическое высказывание. Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.  Рассказывать о жизни третьеклассников*.* | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.15. | | Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух и читать текст описательного характера,  выполнять тестовые задания к нему.  Пересказывать текст о погоде зимой с опорами и без опор. | Практическая работа | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.16. | | Ног азы хорзæх уæ уæд! | 3 |  | 3 | Укажите период | Слушать и читать текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему.  Беседовать о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.17. | | Фæлхат кæнæм. | 2 |  | 2 | Укажите период |  | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.18. | | Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 |  | Укажите период |  | Письменная работа |  |
| 1.19. | | Æмбæлтты фембæлд. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст и придумывать к нему заголовок. Читать текст и делить его на части по смыслу.  Пересказывать текст, используя план. Выписывать из текста ответы на вопросы. | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.20. | | Нæ уарзон Дзæуджыхъæу | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст о Владикавказе.  Читать текст «Дзæуджыхъæу», выполнять тестовые задания к тексту.  Называть национальность жителей Владикавказа. Рассказывать о Владикавказе, используя план города и фотографии. | Практическая работа | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.21. | | Тамуйы бинонтæ. | 3 |  | 3 | Укажите период | Представлять членов семьи.  Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений). Воспринимать на слух текст песенки «Бинонты мæсыг». Петь песню «Бинонты мæсыг». | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.22. | | Мах цæрæм ам. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст-описание «Нæ кæрты». Делить текст на части и озаглавливать каждую часть. Воспринимать на слух текст песенки «Рауай, Гино!» Петь песенку «Рауай, Гино!» | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.23. | | Нæ хæдзæры. | 3 |  | 3 | Укажите период | Выразительно читать тексты диалогического характера. Беседовать о своей квартире, своем доме.  Воспринимать на слух текст песенки «Куыстуарзаг бинонтæ». Петь песенку «Куыстуарзаг бинонтæ». | Устный опрос | iratta.com  <https://ironau.ru/skola.html> |
| 1.24. | | Боныхъæд уалдзæджы. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки «Уадзыгон зарæг». Читать текст по ролям.  Выполнять тестовые задания по содержанию текста. Подбирать к рисункам соответствующие предложения. | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.25 | | Уалдзыгон бæрæгбон. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух диалогический текст. Читать диалогический текст по ролям.  Вести двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.  Поздравлять с праздником 8 Марта устно. Писать поздравительную открытку. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.26. | | Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ. | 3 |  | 3 | Укажите период | Вести двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца.  Работать в группе, разыгрывая сценки «В магазине». | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.27. | | Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм! | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера  Спрашивать друг друга, кто что любит (двусторонний диалог- обмен мнениями). | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.28. | | Фæлхат кæнæм. | 2 |  | 2 | Укажите период |  | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.29. | | . Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 |  | Укажите период |  | Тест |  |
| 1.30. | | Мидæмæ рацæут, уазджытæ! | 3 |  | 1 | Укажите период | Воспринимать на слух текст монологического характера Читать текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста.  Рассматривать рисунки и находить в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту). | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 1.31. | | Таму æвдисы Андрейæн се скъола. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух тексты монологического характера – описание школы и двора  Подбирать рисунки к содержанию текстов. Описывать школу, школьный двор, классную комнату. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.32. | | Таму зонгæ кæны Андрейы  йе ’мкъласонтимæ. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст диалогического характера. Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях.  Читать текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение).  Работать в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо. | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 1.33. | | Куырттаты коммæ фæндагыл. | 3 |  | 3 | Укажите период | Читать текст монологического характера, подбирать к нему заголовок.  Выполнять тестовые задания по содержанию текста.  Находить к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).  Правильно произносить названия осетинских сел. Рассказывать о Куртатинском ущелье. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.34. | | Хъæууон цард. | 3 |  | 3 | Укажите период | Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр» Разыгрывать сценку «Прощание».  Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания. | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.35. | | Тагъд ралæудзæнис сæрд. | 3 |  | 3 | Укажите период | Совершенствовать навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту  Рассказывать о погоде и природе летом. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.36. | | Цы ми кæндзыстæм сæрды? | 3 |  | 3 | Укажите период | Читать текст и дополнять предложения по содержанию текста. Описывать рисунки в соответствии с содержанием текста.  Воспринимать на слух текст стихотворения «Чызг у Бæппу æви лæппу?» | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.37. | | Будзи æмæ Муртуз. | 1 |  | 1 | Укажите период | Читать текст, переводить его, пересказывать содержание. Читать подписи под рисунками.  Тренироваться в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения). | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 1.38 | | Фæлхат кæнæм. | 1 |  | 1 | Укажите период |  | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.39. | | Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. | 1 | 1 |  | Укажите период |  | Письменная работа |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **102** |  |  |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 3-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.

2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæм иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 3-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинæгтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

3. Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/  
4. Осетинско-русский словарь https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/

5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринæгтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинæгтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.

6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.

7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.

8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Бæрзæфцæг  
https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481\_2464  
2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания  
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум  
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум  
5. iriston.com История и культура Осетии  
6. ossetians.com Сайт об осетинах  
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея  
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!  
9. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии  
10. <http://iratta.com>

11.https://ironau.ru/skola.html

12.<https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>

13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций